|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 36** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 3** | | | |
| Наставна јединица: | **Qu’est-ce que c’est?** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика за комуникацију на тему школског прибора, уз правилно разликовање мушког и женског рода, једнине и множине | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање нових лексичких и граматичких структура  **Васпитни**:  - развијање свести о важности усвојених језичких структура  **Функционални:**  - оспособљавање ученика да препознају и усвоје нове структуре и да их правилно употребе у говору | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Уџбеник, страна 24**  На самом почетку часа наставник позива ученике да отворе уџбеник на страни 24. и да усредсреде пажњу на правила која су издвојена на тој страни, а тичу се неодређеног члана, једнине и множине, као и мушког и женског рода.  Након тога наставник треба да понови ученицима правила како се разликују родови и који су најчешћи наставци на основу којих могу да препознају да ли се ради о мушком или женском роду, о једнини или о множини. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник исписује на табли правила која је претходно објаснио, наводећи примере по којима може јасно да се примени оно што је објашњено.  Правило за женски род:   * Већина именица које се завршавају наставком ***„е“*** припадају женском роду. Пошто има изузетака од овог правила, навести примере само за оне изузетке који се могу наћи у уџбенику:   *„ le téléphone, le dialogue, le livre, le bagage, le portable, l'exemple, le personnage, le touriste, le monde, l’âge ..“.*   * Именице које се завршавају на :   „***tion, sion, cion“*** - припадају женском роду    (*l’attention, l’intonation, la décision, la question, la permission)*   * Остале именице углавном припадају мушком роду, што значи већина именица која се завршава на остале самогласнике и на већину сугласника.   (скренути пажњу на изузетке, т.ј. именице које се завршавају на сугласнике, а женског су рода:  *„la main, la star, la couleur, la tombola, la maison*  Пре него што се приступи увежбавању научених правила, потребно је да ученици уоче на крају стране лексику која је везана за школски прибор и да је хорски понове неколико пута, да би успели да је усвоје.  Треба искористити те речи да би се на њима применила правила о роду у француском језику и наставник може да провери да ли су ученици успели да схвате на који начин треба да разликују род.  Исто тако, треба замолити ученике да све те именице ставе у множину, да би се применило и то правило.  Треба нагласити да не постоји разлика у изговору између једнине и множине и да је једини начин на који може то да се одреди детерминант који се налази пред именицом *( un/une – des, le/la/l’-les).*  Да би се што непосредније усвојила лексика везана за школски прибор , требало да најпре урадити активност која се тиче тог дела лекције. Ученицима треба скренути пажњу на питање које уједно представља наслов ове лекције:   * *Qu’est-ce que c’est?*   И објаснити им да се двојако може одоговорити на то питање, у зависности од тога да ли се ради о именици у једнини или множини:   * *C’est+ nom singulier* * *Ce sont+nom pluriel*   Поделити ученике на групе од 2, један ученик поставља питање и узима неку ствар из пернице или са клупе, а други ученик одговара шта је то.  Активност може да се настави игром у којој један ученик сакрије неки предмет у перницу, а други ученик треба да погоди који је то предмет.  Последње две вежбе из лекције су вежбе слушања, у којима ученицима треба да (у активности бр.1) погоде који је Леин поклон и да ли је она задовољна њиме, а у активности бр.2 треба да ставе предмет за који су чули да је изговорен, на сто.  Након тога, наставник замоли ученике да, на страни 25., уоче табелу са бојама. Требало би обавезно издвојити боје које имају различите облике за мушки и женски род:     * *Violet -violette - Blanc -blanche - Brun -brune* * *Bleu -bleue - Gris -grise* * *Noir -noire - Vert -verte*   Такође је неопходно објаснити да боје   * *Orange/marron* = не мењају облике ни у роду ни у броју,   као и правило да неколико боја има исти облик у мушком и женском роду:   * *Jaune, rouge, rose, mauve, pourpre*   Да би ученици што боље успели да усвоје различите облике за мушки и женски род, требало би приступити игри у којој ученици треба да кажу неки предмет из школског прибора, заједно са бојом, други ученик понови његов израз, а онда дода свој, и тако до краја:   * *Un livre, rouge,* * *Un livre rouge, une trousse blache,* * *Un livre rouge, une trousse blanche, un stylo violet.....*   Онај ученик који погреши , испада из игре!  Наставник замоли ученике да се поделе у парове и објасни им да ће у следећој вежби бити потребно да један ученик узме одређени предмет с клупе или из пернице, а да други ученик погоди његову боју. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | На страни 25. су издвојени облици одређеног члана (*le, la, l’, les)* и наставник треба да укаже на разлику у потреби изммеђу неодређеног и одређеног члана, а онда да замоли ученике да у активности бр.4 попуне реченице облицима тог члана, водећи рачуна о роду и броју.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 23 и 24. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |